

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»
(Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Кафедра физической культуры и охраны жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Старобельского факультета (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»



Маршуба И.В.
_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

По направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки: Физкультурное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Курс: ОФО 3 курс (5 семестр), ЗФО 3 курс (7 семестр)

Старобельск, 2023

Лист согласования

Рабочая программа дисциплины «Основы профессионального развития будущего учителя физической культуры» является частью основной профессиональной образовательной программы для бакалавров всех направлений подготовки очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура» (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями от 26.11.2020 г. № 1456.


СОСТАВИТЕЛЬ:

ассистент кафедры физической культуры и охраны жизнедеятельности Старобельского факультета (филиал) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», **Тетерев Михаил Михайлович.**

Утверждена на заседании кафедры физической культуры и охраны жизнедеятельности

«1» сентября 2023 г., протокол № 1


Заведующий кафедрой

 А.В. Туленцов

Одобрена на заседании учебно-методического совета Старобельского факультета (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

«15» ноября 2023 г., протокол № 3

Председатель

 О.В. Верховод

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
Старобельского факультета
(филиал)

 А.В. Стась

«15» ноября 2023 г.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины – изучение проблемы профессионального развития учителя в сфере физической культуры, необходимой для понимания роли теоретических знаний, практических навыков и умений в области педагогической деятельности.

Задачи: раскрыть основы обучения для будущей практической деятельности; формирование системы знаний, навыков и умений профессионального мастерства в области физической культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы профессионального развития будущего учителя физической культуры» относится к вариативной части учебного плана, шифр дисциплины Б1.В.ДВ.08.02.

Изучается на 3 курсе, в 5 семестре (ОФО) и на 3 курсе, в 7 семестре (ЗФО).

Дисциплина знакомит студентов с основами системы знаний профессионального развития и мастерства специалиста в области физической культуры. Изучение дисциплины «Основы профессионального развития будущего учителя физической культуры» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются полученные знания о достижениях современной науки в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, методик обучения, развития физических качеств, оздоровительных технологий – внедрять их в своей практической деятельности. Для освоения дисциплины необходимыми условиями являются освоение материалов по педагогике, теории и методики физического воспитания, физиологических основ физического воспитания.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижений компетенций

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижений | Результаты достижений по дисциплине |
|--|--|---|
| ОПК-9 - способность осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся. | ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Умеет | <i>Знать:</i> пути и средства профессионального самосовершенствования; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития. <i>уметь:</i> анализировать |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>анализировать массивы данных с использованием современных программных средств; применять инструменты цифровой культуры в принятии организационно-управленческих решений.</p> <p>ОПК-9.3. Владеет приемами и методами анализа массивов данных; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом, и решения цифровых задач в профессиональной деятельности.</p> | <p>информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств</p> <p><i>владеть:</i> навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний в области физической культуры.</p> |
|--|--|---|

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов (зач. Ед.) | |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | Очная форма | Заочная форма |
| Общая учебная нагрузка (всего) | 108 (3.0 зач. Ед.) | 108 (3.0 зач. Ед.) |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 | 12 |
| в том числе: | | |
| Лекции | 24 | 6 |
| Семинарские занятия | - | - |
| Практические занятия | 12 | 6 |
| Лабораторные работы | - | - |
| Контрольные работы (модули) | - | - |
| Курсовая работа (курсовой проект) | - | - |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 68 | 92 |
| Итоговая аттестация | зачет | зачет |

4.2 Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Профессионализм будущего учителя физической культуры.

Профессиональное развитие и профессиональное становление будущего учителя физической культуры как психолого-педагогическая проблема.

Проблема профессионального развития будущих учителей физической культуры в информационно-образовательном пространстве ЛНР.

Тема 2. Профессиональное развитие будущего учителя физической культуры в информационном обществе.

Концептуальные принципы развития информационного общества и их влияние на профессиональное развитие будущего учителя физической культуры.

Информационное общество и будущий учитель физической культуры.

Тема 3. Духовно-нравственное развитие будущего учителя физической культуры в информационном обществе.

Профессиональное развитие будущего учителя физической культуры как компонент духовно-нравственной культуры человека.

Факторы профессионального развития будущего учителя физической культуры в информационно-образовательном пространстве.

Тема 4. Профессиональные качества педагога физической культуры.

Компоненты авторитета учителя физической культуры.

Педагогическое мастерство учителя физической культуры.

Характеристика учителя физической культуры (дидактические, академические, речевые, организаторские, коммуникативные способности).

Тема 5. Профессиональные качества педагога физической культуры.

Понятие ценности в теории физкультурного образования.

Профессиональные ценности педагога физической культуры.

Тема 6. Профессиональное мастерство учителя физической культуры.

Разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса (рабочая программа: тематическое планирование, календарно-тематическое планирование; отчетная документация). Должностные инструкции учителя физической культуры.

Формы организации деятельности учителя и обучающихся на уроках физической культуры.

Структура, типы и разновидности уроков.

Содержание урока физической культуры. Методика проведения уроков физической культуры по видам спорта. Виды физических упражнений и методика их проведения.

Методы анализа урока физической культуры. Схема анализа урока физической культуры. Оценочная деятельность учителя на уроке, критерии выставления отметок. Виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры. Экзамен по физической культуре.

Подготовка учащихся к олимпиаде по физкультуре.

Внеклассная работа учителя по физической культуре (участие в соревнованиях по видам спорта, кружковая и секционная работа, проведение спортивных праздников, всероссийские спортивные мероприятия).

4.3 Лекции

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|--------|---|-------------|---------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 1 | Профессионализм будущего учителя физической культуры. | 16 | 6 |
| 2 | Профессиональное развитие будущего учителя физической культуры в информационном обществе. | | |
| 3 | Духовно-нравственное развитие будущего учителя физической культуры в информационном обществе. | | |
| 4 | Профессиональные качества педагога физической культуры. | | |
| 5 | Профессиональные качества педагога физической культуры. | 8 | |
| 6 | Профессиональное мастерство учителя физической культуры. | | |
| Итого: | | 24 | 6 |

4.4 Практические (семинарские) занятия

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|---------------|---|-------------|---------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 1 | Профессиональное развитие и профессиональное становление будущего учителя физической культуры как психолого-педагогическая проблема. | 2 | 3 |
| 2 | Концептуальные принципы развития информационного общества и их влияние на профессиональное развитие будущего учителя физической культуры | 2 | |
| 3 | Профессиональное развитие будущего учителя физической культуры как компонент духовно-нравственной культуры человека. | 2 | |
| 4 | Компоненты авторитета учителя физической культуры. | 2 | 3 |
| 5 | Понятие ценности в теории физкультурного образования. | 2 | |
| 6 | Разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса (рабочая программа: тематическое планирование, календарно-тематическое планирование; отчетная документация). Должностные инструкции учителя физической культуры. | 2 | |
| Итого: | | 6 | 6 |

4.5 Лабораторные работы рабочей программой не предусмотрены

4.6 Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название темы | Вид СРС | Объем часов | |
|-------|---------------|---------|-------------|---------|
| | | | Очная | Заочная |

| | | | форма | форма |
|----|--|--|-------|-------|
| 1 | Проблема профессионального развития будущих учителей физической культуры в информационно-образовательном пространстве ЛНР. | Написание реферата, подготовка презентации | 6 | 8 |
| 2 | Информационное общество и будущий учитель физической культуры. | Написание реферата, подготовка презентации | 6 | 8 |
| 3 | Факторы профессионального развития будущего учителя физической культуры в информационно-образовательном пространстве. | Написание реферата подготовка презентации, | 6 | 10 |
| 4 | Педагогическое мастерство учителя физической культуры. | Написание реферата, подготовка презентации | 6 | 8 |
| 5 | Характеристика учителя физической культуры (дидактические, академические, речевые, организаторские, коммуникативные способности). | Написание реферата подготовка презентации, | 6 | 10 |
| 6 | Профессиональные ценности педагога физической культуры. | Написание реферата, подготовка презентации | 6 | 8 |
| 7 | Формы организации деятельности учителя и обучающихся на уроках физической культуры. | Написание реферата, подготовка презентации | 4 | 10 |
| 8 | Структура, типы и разновидности уроков. Содержание урока физической культуры. Методика проведения уроков физической культуры по видам спорта. Виды физических упражнений и методика их проведения. | Написание реферата, подготовка презентации | 6 | 6 |
| 9 | Методы анализа урока физической культуры. Схема анализа урока физической культуры. | Написание реферата, подготовка презентации | 4 | 6 |
| 10 | Оценочная деятельность учителя на уроке, критерии выставления отметок. Виды | Написание реферата. подготовка презентации | 6 | 6 |

| | | | | |
|---------------|--|--|-----------|-----------|
| | учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры. Экзамен по физической культуре | | | |
| 11 | Подготовка учащихся к олимпиаде по физкультуре. | Написание реферата подготовка презентации. | 6 | 6 |
| 12 | Внеклассная работа учителя по физической культуре (участие в соревнованиях по видам спорта, кружковая и секционная работа, проведение спортивных праздников, всероссийские спортивные мероприятия. | Написание реферата подготовка презентации. | 6 | 6 |
| Итого: | | | 68 | 92 |

4.7 Курсовые работы рабочей программой не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронные конспекты, лекции, литература и т.п.) при подготовке к лекциям и практическим занятиям.

Исследовательские методы в обучении: студенты самостоятельно пополняют свои знания, глубоко вникают в изучаемую проблему и предполагают пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения.

Лекционно-семинарская зачетная система: концентрирует материал в блоки и преподносит его как единое целое, а контроль проводится по предварительной подготовке студентов.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

- самостоятельная работа (написание реферата);
- устный опрос;
- письменная работа по темам лекционных и семинарских занятий;
- итоговая письменная работа.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

| Вид текущей учебной работы | Количество баллов |
|---|-------------------|
| Практические задания (5 бал. * 6 заданий) | 30 |
| Самостоятельная работа | 40 |
| Зачет | 30 |
| Итого за семестр: | 100 |

Система оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

| Вид текущей учебной работы | Количество баллов |
|--|-------------------|
| Практические задания (10 бал. * 3 задания) | 30 |
| Самостоятельная работа | 40 |
| Зачет | 30 |
| Итого за семестр: | 100 |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачета |
|-----------------------------|--------------------|--|---------------------------|
| Отлично | 90–100 | A – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 83–89 | B – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75–82 | C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63–74 | D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных | |

| | | | |
|---------------------|--------------|--|-----------|
| | | программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50–62 | Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21–49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Незачтено |
| Неудовлетворительно | 0–20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

Основные источники:

1. Драгнев Ю.В. Православная педагогика физической культуры в информационном обществе (На основе православной святоотеческой традиции) : монография / Ю.В. Драгнев. – Луганск : изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2017. – 801 с.
2. Жукова О.Л. Акмеология физической культуры и спорта: учебное пособие / О.Л. Жукова, Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2004. – 122 с.
3. Косцова М.В. Профессиональное и личностное самоопределение: психологический аспект [Электронный ресурс] / М. В. Косцова, А. В. Гришина. – Режим доступа: <http://sevntu.com.ua/jspui/bitstream/123456789/172/1/pedag.90.2008.142-150.pdf>
4. Мухаметжанов Б.А. Взаимодействие личностного и профессионального становления современного специалиста [Электронный ресурс] / Б. А.

Мухаметжанов. — Режим доступа: http://www.rusnauka.com/9_EISN_2007/Pedagogica/21267.doc.htm

5. Хозяинов В.И. Акмеология физической культуры: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Г.И. Хозяинов, Н.В. Кузьмина, Л.Е. Варфоломеева. — М. : Издат. Центр «Академия», 2005. — 208 с.
6. Беззубенко Н.С. Использование информационных технологий как фактора активизации познавательной деятельности студентов: На примере филологического факультета педвуза: дис.... канд. пед. наук : 13.00.08, 13.00.02 / Беззубенко Наталия Сергеевна. — Тула, 2006. — 206 с.
7. Букреев И.Н. Движение России в информационное общество [Электронный ресурс] / И.Н. Букреев. — Режим доступа: <http://emag.iis.emag.nsf/BPA/d2519f9007348f19c32576770050c877>
8. Грачев Г.В. Манипулирование личностью: организация, способы и технологии информационно-психологического воздействия [Электронный ресурс] / Г. В. Грачев, И. К. Мельник. — М.: ИФ РАН, 1999. — Режим доступа: <http://www.rc-analitik.ru/file/%7Bb7aa66b3-ba4d-4d1e-8b33-84347e4023a6%7D>.

Дополнительные источники:

1. Костицина, Н. М. Педагогика физической культуры и спорта: учебник / Н. М. Костицина, О. Ю. Гаврикова. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. — 296 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65001.htm>.
2. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций / Г. А. Ямалетдинова; под редакцией И. В. Еркомайшвили. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 245 с. — ISBN 978-5-7996-1183-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65962.html>.
3. Гумеров Р.А. Дневник учебной практики.-Режим доступа: <http://bibl:81/books/Эл.Библ./0028>: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники:

1. IPRbooks: электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». — Саратов, [2010-]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 14.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.
2. Сетевая электронная библиотека классических университетов / ООО ЭБС «Лань. — Санкт-Петербург, 2009. — URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 14.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [2010-]. – URL: <https://biblioclub.ru/> (дата обращения: 14.06.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
4. Образовательная платформа Юрайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 14.06.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: лекционные аудитории Старобельского факультета (филиала) ФГБОУ ВО ЛГПУ «ЛГПУ», рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде и т.п., мультимедийная доска.

9. Лист дополнений и изменений

| № п/п | Дата внесения изменения / дополнения | Основание | Содержание изменения / дополнения | Лица, подтверждающие изменение / дополнение | |
|----------|---|-----------|--------------------------------------|--|---|
| | | | | Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись) | Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись) |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |